

Arbetsplan

1. Enhetens uppgifter

Verksamhetsplan

Skola: Svenska förskola

Utbildningsanordnare: Sjundeå kommun

Undervisningsspråk: Svenska

Elevantal: 34

Antal lärare: 2

2. Förskoleundervisningens centrala mål

Verksamhetsplan

De centrala målen i förskoleundervisningen innehåller de mål för inläring och uppväxt som man i samarbete med barnet, vårdnadshavare och förskoleläraren kommit överens om. Förskoleundervisningens verksamhet styrs av de allmänna målen för uppfostran och inläring samt barnets individuella mål och barngruppens mål. Förskoleundervisningens uppgift är att stärka barnets positiva självbild och uppfattning om sig själv och om sitt lärande. Förskoleundervisningen har stor betydelse när det gäller att på ett tidigt stadium upptäcka behov av stöd för växande och lärande, att ge stöd och samtidigt förebygga svårigheter.

2.1 Förskolans tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Vår verksamhet utgår från barnets individuella behov och mognad inom alla delområden. Lärandet skall vara roligt och väcka intresset för att vilja lära sig mera. Vi satsar på att barnen skall vara aktiva och lära sig att kunna jobba självständigt och i större grupp.

Specifikt för årets tyngdpunktsområden är:

- att handleda barnen så att de klarar av grund och vardagsfärdigheter
- att kunna fungera i större grupper
- att kunna lugna ner sig i vissa situationer
- att kunna lyssna och ta emot direktiv och lära sig att fungera efter det
- stärka det kommande skolspråket, svenska språket som en röd tråd genom all verksamhet
- både föräldrarnas och barnens delaktighet är en viktig del i verksamheten
- barnen använder aktivt i verksamheten I-pads , dator etc som ett arbetsredskap i inlärnins situationer

Utvärdering och åtgärder

Vi har jobbat dagligen med årets tyngdpunktsområden på många olika sätt genom hela förskoleåret. Speciellt har vi satsat på det delområde som berör förskolebarnet själv såväl arbetsfärdigheter som socialafärdigheter. Att kunna lugna ner sig, eget ansvarstagande, vardagsfärdigheter, att kunna lyssna på andra, prata med vanlig röst och inte överrösta eller ropa högt för att bli hörd men också uppmuntrat barnet att våga uttrycka sig. Barnen har varit aktivt delaktiga i processen. Vi har diskuterat mycket, intervjuat barnen både enskilt och i grupp och tillsammans funderat på lösningar. Föräldrarna har varit delaktiga genom veckobrev och diskussioner.

3. Ordnande och förverkligande av förskoleundervisningen

Verksamhetsplan

Sjundeå svenska förskola verkar i Sjundeå svenska skola.

Lagstadgad skolskjut ges till förskolebarnen.

Förutom den lagstadgade förskoleundervisningen ges även kompletterande dagvård i samma utrymmen kl 7.30-17 av förskolepersonalen. För de förskolebarn som behöver kompletterande dagvård mellan 6.30-7.30 ges den i daghemmet Lilla Alexis. Under skolornas lovtider ges den kompletterande dagvården i samband med den övriga svenska dagvården.

Läsåret 2016-2017 är en utmaning att få vardagen att fungera och bli så kvalitativ som möjligt pga avsaknad av ett av våra förskolerum. Detta påverkar smågruppsverksamheten och leken som är en viktig del av verksamheten.

Utvärdering och åtgärder

Ordnande och förverkligande av förskoleundervisningen enligt planen.

Smågruppsverksamheten och leken har arrangerats med beaktande av vilka utrymmen som bäst har varit tillgängliga under dagen.

3.1 Undervisningsgrupper och gruppstorlekar

Verksamhetsplan

Svenska förskolan har i år 34 barn indelade i två undervisningsgrupper under förskoletiden men jobbar också delvis som en hel grupp.

29 barn behöver kompletterande dagvård.

1 barn har förlängdläroplikt.

Utvärdering och åtgärder

Vi fick ett nytt förskolebarn den 1.12.2016 och ett förskolebarn slutade den 31.3.2017

3.2 Undervisnings- och fostringspersonal

Verksamhetsplan

Förskolelärare är Ilse Rantanen och Mikaela Lemström.

Barnskötare är Regina Nyberg och Mikaela Strömberg-Heinonen, under den kompletterande dagvården fungerar barnskötaren Karin Danielsson för att dagvårdslagen skall kunna fullföljas.

Gruppassistent är Yvonne Broman.

Serviceområdesansvarig inom den svenska småbarnsfostran är Eva Nygård.

Den lagstadgade förskoleundervisningen ordnas åtminstone 700h/året och 4h/dag

Förskolan följer de av bildningsnämnden fastställda verksamhets- och läsårstider för skola och förskola.

Utvärdering och åtgärder

Under vårterminen var det Max Söderberg i stället för Karin Danielsson som jobbade mellan Kl: 14.30 -16.15 för att dagvårdslagen skulle fullföljas

3.3 Förskoleundervisningens lärområden

Verksamhetsplan

Vi följer läroplanen lärområden och tar i beaktande barnens intressen och aktivitet, vi försöker utnyttja olika lärmiljöer utanför förskolan t.ex skogen och biblioteket.

Varje vecka ingår sång, musik,skapande, gymnastik, språk, It i någon form .

Förskolans veckoschema enligt bilaga 1

Augusti Tema: Inskolning och delaktighet

- rutiner och dagordning

- lära känna varandra
- kartlägger barnens utvecklingsnivå och intresse för lärande
- intervju med förskolebarnen och förfrågan till föräldrarna
- föräldramöte

September Tema: Jag själv

- hälsa och välmående
- naturen och närmiljön
- historia

Oktober Tema: Språk

- litteratur
- sagor och berättelser
- lyssna, använda, tolka, producera

November Tema : Känslor och uttrycksformer

- teater
- drama
- bildkonst
- slöjd
- uppträder för varandra
- svenskadagen
- höstavslutningsutställning för familjen

December Tema: Julen och julförberedelser

- advent
- självständighetsdagen
- lucia
- julkyrka

Teaterbesök under hösten.

Deltar i Junibackens leksskola 20 års jubileum, Apan Anders konsert
2017

Bärande tema för vårterminen är Finland 100 år

Januari och Februari Tema: Finland 100 år och vintern

- historia
- tidsbegrepp
- experiment
- vintersport
- Topeliusdagen, Runebergdagen, Fastlag, Vändagen

Mars Tema: Förr och Nu

- närmiljön, besök och utfärder
- yrken
- hur man levde förr
- miljöfostran och hållbar utveckling

April Tema: Vår och Påsk

- påskförberedelser, påskvandring i capella
- traditioner
- vårtecken och 1a maj

Maj Tema: Vårt fina Finland

- våravslutning med utställning Finland 100 år

Utfärder i närmiljön och grannkommunerna.

Utvärdering och åtgärder

Vi har jobbat enligt veckoschemat bilaga 1. Samtliga lärområden enligt läroplanen har ingått dagligen i verksamheten. I matematiken har vi förutom vardagsmatematiken använt boken Tänk och Räkna.

Augusti

Vi bekantade oss med varandra bl.a genom olika lekar ute och inne. Barnen fick sitt förskolemateriel och gjorde namnlappar samt bekantade sig med förskolans rutiner och utrymmen. Vi kartlade barnens utvecklingsnivå, intresse för lärande, matematiska färdigheter och språkliga färdigheter. Vi gjorde höstens Lukimat och intervjuade barnen enskilt angående deras förväntningar och önskningar inför förskole året.

September

Barnen undersökte sin kropp, vad finns inuti och kroppens funktioner. De gjorde grupparbeten kring kroppens funktioner och vad människan mår bra av. Vi arbetade kring välmående överlag, vikten av hälsosam kost, vila och att röra på sig. Vi pratade om höstskörden och närmat. Vi hade ett eget torg med härliga grönsaker, frukter och bär som barnen fick smaka på och gjorde olika uppgifter kring det. Vi rörde på oss extra mycket både ute och inne. Vi började dagen med ledd morgongymnastik. Barnen gjorde i smågrupp egna rörelsestunder som de höll för varandra. De filmades på Ipaden. Vi hade gymnastik

både ute och inne. Vi rörde oss i naturen och gick på promenader i närmiljön. Vi lekte mycket ledda utelekar. Vi märkte under våra skogsutfärder att bl.a trädslagen var obekanta så vi satsade mycket på att benämna för att lära oss nya ord och begrepp förknippade med natur och närmiljön. Barnen samlade material till sina egna naturlådor och gjorde ett djur av naturmaterial. Vi bekantade oss med finländska djur på olika sätt

Sista veckan i september hade vi temat: Vad gjorde barnen förr. Förskolebarnen fick i uppgift att prata med sina mor och farföräldrar om vad de gjorde som barn och vad som var annorlunda då. Barnen dokumenterade sedan på olika sätt det de hade tagit reda på. Vi besökte Fanjunkars och pratade om hur man bodde och levde förr och bekantade oss med gamla föremål. Barnen fick prova på att karda och spinna ull. Hela veckans verksamhet förverkligades så som man gjorde förr t.ex vi pysslade kottedjur, vi lärde oss fläta av mattasor, sjöng gamla sånger och ramsor, hade gammaldags gymnastik med säcklöpning, stövelkast, hoppa långrep och ruta. Barnen gjorde en egen förr och nu bok.

Oktober

Barnen har fått bekanta sig med olika slags böcker, sago, bilder och faktaböcker. Spåket har använts rikt och aktivt på många olika sätt. Barnen har gjort egna sagor och berättelser både enskilt och i grupp. De har ritat och använt dator och ipad. Barnen fick även bekanta sig med klassiska sagor via film som vi sedan tillsammans tolkade och bearbetade. Barnen gjorde sin egen dockteater av en gammal knäckebrödslåda och pinndockor till. De visade sin dockteater för varandra. Barnen gjorde parvis en animation på ipaden.

November

Vi började temat med att benäma och prata om olika känslor. Via olika lekar, gester och pantomin kunde barnen träna på att uttrycka olika känslor. Barnen uppträdde för varandra med ett teaterstycke de hade gjort själva. Vi hade byggt upp ett hemligt rum med en magisk stol där barnen kunde klä ut sig och känna på olika roller och uppträda för varandra. Under de här veckorna bekantade sig barnen och fick prova på olika teaterformer.

Vi har skapat med flere olika material och metoder. Vi hade ett

slöjdprojekt i slöjdsalen där barnen planerade och snickrade själv.

30.11 hade vi Höst avslutnings utställning för familjerna. Barnen hade ställt igång en utställning av allt de hade gjort under hösten.

December

Årets julkalendern bestod av en julsaga för varje dag. Varje barn fick pyssla en tomte och "skriva" någonting om den sedan fick den flytta in i julbyn. Vi har firat julmys hela december, pysslat, sjungit m.m
Finlands självständighetsdag och Sibeliusdagen har uppmärksammats i verksamheten. Lucia firades tillsammans med skolan. Vi besökte Julkyrkan 12.12. Vi dansade ringlekar tillsammans med finska förskolan den 14.12 i Capella.

Januari och Februari

Två första veckorna när terminen började skinnade vi varje dag. Barnen gjorde otroliga framsteg. Tyvärr blev det inget skidväder.

Vi gjorde vinterns lukimat och började pröva på att koda med Bee-Bot och iPad.

Vi firade Topeliusdagen med att läsa sagor skrivan av honom.

Vi behandlade tidsbegrepp på flera olika sätt. Vi märkte att begreppen årstid, månad och dagar var obekanta för barnen och det behandlade vi på många olika sätt.

Vi gick på URSA utställning varifrån intresset för rymden väcktes. Rymdtemat fortsatte hela februari. Barnen började med att bygga egna rymdraketer av återvinningsmaterial. Barnen forskade och pysslade planeter och stjärnsystemet i smågrupper. De gjorde rymdspel och sjöng rymdsånger. Barnen planerade och sydde sina egna utomjordingar. De skrev också egna rymdberättelser. Barnen forskade om rymden med hjälp av böcker, internet, fakta filmer för barn osv. Hela projektet avslutades med en rymdfest som filmades.

Vi firade fastlagstisdagen med en utfärd till Junibacken där vi åkte backe och åt mat ute.

Mars

Vi behandlade hållbarutveckling och vinklade temat från förr och nu. Barnen jobbade i en uppgiftskompendie om hållbarutveckling.

Barnen behandlade temat Barn i Finland nu, förr och i framtiden. Först behandlade vi nu tiden där barnen fotograferade med ipaden , ritade och skrev enskilt och gruppvis. Sedan funderade de kring hur barnen hade det förr och gjorde en bok kring detta. Ett grupparbete gjorde de sedan om hur det kommer att se ut i framtiden.

Yrken och företagsamhet behandlades under en vecka då barnen själv ställde igång egna företag och arbetsplatser bl.a butiker, bank, arkitektbyrå, restaurang, polis, frissa mm. Barnen gjorde egna pengar och allt vad som behövdes på den arbetsplatsen.

April

Före påsken behandla vi påsktraditioner, pysslade och skrev påsksagor. Vi var på påskvandring till Capella den 11.4.

I slutet av månaden behandlade vi våren. Vi gjorde skogsutfärder och tittade på vårtecken , sjöng vårsånger och pysslade.

Maj

Hela maj behandlade vi Finland ur olika synvinklar. Barnen gjorde en egen karta över Finland och prickade in för barnen viktiga ställen och var olika djur bor. Vi pratade om vad Finland är känt för, kända personer, naturen, sisun, bastun. Vi bakade rågröd och pratade om ren finsk mat. Vi var på Finland 100 år konsert där vi fick lyssna på finskmusik och tillika se på bilder från Finland från Hangö till Lappland.

Vi hade vårfest 1.6 där barnen höll en utställning för sina familjer där hela vårens alster var utställda. Barnen uppträdde med sång och fick sedan sitt intyg.

3.4 Utvärdering

Verksamhetsplan

Versamheten utvärderas kontinuerligt under året med både barnen och föräldrarna både muntligt och skriftligt.

Vid vårterminens slut får förskolebarnen ett intyg.

Utvärdering och åtgärder

Utvärderingen har fullföljts enligt planen. Föräldrarna har blivit delgivna varje vecka om verksamheten och getts möjlighet att utvärdera verksamheten. Föräldrarna har varit mycket nöjda med detta system. De har även aktivt deltagit i uppgörandet av barnets plan för lärande i förskolan och utvärderat den. Utvärderingen har genomförts dagligen i någon form tillsammans med barnen både enskilt och i grupp. Responsen från barnen och föräldrarna har tagits i beaktande i så väl planerade och genomförande av förskoleverksamheten.

Vi har det här året lagt extra stor vikt vid barnens självvärderingsförmåga.

4. Samarbete

Verksamhetsplan

4.1 Hem och förskola

Verksamhetsplan

Vi strävar till ett öppet och kontinuerligt samarbete med hemmen och håller en låg tröskel för daglig diskussion.

Vi träffar första gången familjen i juni innan förskolan börjar och tar då redan i användning planen för barnets lärande i förskolan.

Föräldrarna får på hösten en förfrågan där de kan beskriva sina förväntningar inför förskoleåret. Föräldramöte hålls i augusti.

Planen görs upp och utvärderas tillsammans med föräldrarna vid utvecklingsamtalen som hålls på hösten och våren och vid behov oftare.

Familjerna deltar i höstavslutningsutställningen och vårfesten.

Wilma används som en informationslänk till hemmen varje vecka.

Utvärdering och åtgärder

Samarbetet mellan hem och förskola har fullföljts enligt planen. Enligt utvärderingen och den respons vi fått av såväl föräldrar och förskolebarn så har samarbetet varit öppet och de har känts sig delaktiga.

4.2 Övriga förskoleenheter

Verksamhetsplan

Regelbundna träffar förskolelärarna emellan.

Läroplans arbetet på gångs och planen för barnets lärande bör färdigställas under detta verksamhetsår.

Samarbete med de finska förskole enheterna planeras under höst och vår terminen.

Utvärdering och åtgärder

Förskolelärarna har träffats några gånger per termin.

Läroplanen bör ännu revideras och kommunens plan för barnetslärande i förskolan har inte påbörjats.

14.12 dansade vi ringlekar tillsammans med finska förskolan i Capella.

4.3 Nybörjarundervisning

Verksamhetsplan

Gemensamma planeringsmöten regelbundet med lärarna i nybörjarundervisningen angående samarbetet förskola/nybörjarundervisning.

Samarbetet enligt barnens individuella behov i olika lärområden.

Utvärdering och åtgärder

Gemensamma planeringsmöten har hållits med nybörjarundervisningens lärare, främst under vårterminen. Man har strävat att genomföra samarbete enligt den nya läroplanen för förskola och åk.1-2, dessutom har traditionsenligt samarbete genomförts.

30.9 förskolebarnen fick sina vänelever från åk 4

30.9 Specialläraren Henna Wilkman deltog i föräldramötet

21.9 Skolhandboll

4.11 svenskadagen morgonsamling tillsammans med väneleverna

11.11 Umo jazz konsert

14.11 Kura Gryning

16.11 åk kom till förskolan och leka

25.11 advenstmorgonsamling i gymnastiksalen

1.12 höstutställningen visades för åk 1-2 och väneleverna

13.12 deltog i skolans luciafest

16.12 förskolebarnen var och jobbade i åk 1-2

21.12 Vi såg på åk 5 teater Robin Hood

Gemensamma sångstunder tillsammans med åk1 inför vändagsmorgonsamlingen

27.1 Ursa utställning

14.2 vändagsmorgonsamling tillsammans med åk1. Vi uppträdde

15.2 väneleverna läste för sina förskolebarn

15.3 gemensam förmiddag med åk 1-2

23.3 Grönflaggdag firades med unicef amassadören Micke Rejström

28.3 , 29.3 gemensam gymnastik åk 1 och förskolan

21.4 gemensam dag med åk 1-2. Vi jobbade kring temat våren i olika grupper

9.5 Finland 100 år konsert

29.5 Öppna dörrarsdag på SSS

4.4 Övriga samarbetspartners

Verksamhetsplan

Samarbete med de svenska kommunala och privata daghemmen i Sjundea.

Sjundea svenska församling, besök av kyrkoherde och kantor, jul och vårkyrka, påskvandring i Capella.

Biblioteket används som lärområde.

Sjundea svenska skola, vänelevs verksamhet och gemensamma evenemang.

Utvärdering och åtgärder

Planen har fullföljts.

Ett understöd av föreningen Hem och Skola i Sjundea svenska skola och svenska förskolan i Sjundea har beviljats för att anskaffa barnböcker till förskolan, böckerna har införskaffats.

5. Stöd för barnets växande och lärande

Verksamhetsplan

Barnets individuella behov beaktas och olika metoder används för att stöda barnens individuella lärande.

Enligt lagen har barnen rätt att få tillräckligt stöd genast när upphov uppstår. (Lagen om grundläggande utbildning 30 § 1 mom (642/2010))

Specialklasslärare Henna Wilkman besöker förskolan 3h/vecka.

I samband med förskolans Lp 2016 kommer kapitel 5 i förskolans läroplan "Former av stöd för växande och lärande i förskoleundervisningen" behandlas under våren 2017 samtidigt som motsvarande kapitel för den grundläggande utbildningen behandlas.

Utvärdering och åtgärder

Henna Wilkman har regelbundet besökt och jobbat med förskolebarnen.

Skolpsykologen besökte förskolan under vårterminen.

6. Elevvård

Verksamhetsplan

Förskolebarnen har rätt till den lagstadgade elevvården enligt Lp 2016.

Till elevvårdstjänsterna hör skolpsykolog, skolhälsovårdare och kurator.

Utvärdering och åtgärder

En arbetsgrupp som bestod av förskolelärarna , serviceområdesansvariga, skolans rektor och speciallärare påbörjade arbetet med att gå igenom och uppdatera samtliga planer angående elevvården som är gemensamma för förskolan och skolan.

Den svenska skolpsykologen började i mars 2017 och hon besökte förskolan några gånger under våren.