

# Förskolans verksamhetsplan 2018-2019

## 1. Förskolans uppgifter och anordnande av verksamheten

Skola: Svenska förskolan

Utbildningsanordnare: Sjöundeå kommun

Undervisningsspråk: Svenska

Elevantal: 27

Antal förskolelärare: 2

Övrig personal: Barnskötare 2, gruppassistenter 2

### 1.1 Skolans arbets- och lovtider

Enligt bildningsnämndens beslut följer för- och grundskolorna följande arbets- och lovtider under läsåret 2018-2019:

Undervisning i Sjöundeå kommuns förskolor inleds torsdagen 8.8.2018 och avslutas fredagen 31.5.2019.

höstlov 15.-21.10.2018

Jullov 22.12.2018 - 6.1.2019

Sportlov 18.-24.2.2019

Påsk 19.-22.4.2019

lediga dagar:

to 6.12.2018

fre. 7.12.2018

ons. 1.5.2019

to 30.5.2019

### Förskolans dagliga arbetstider 09.15-13.15

Förskolan äter i skolans matsal kl. 11.30-12.00

## 2. Förskoleundervisningens uppdrag och mål

Förskoleundervisningen grundar sig på de nationella läroplansgrunderna för den grundläggande utbildningen 2014 och BILDN 9.11.2016 §91 och 15.2.2017 §13 i Sjöundeå kommun.

Småbarnspedagogiken inklusive förskoleundervisningen och den grundläggande undervisningen ska med tanke på barnets utveckling och lärande bilda en logiskt framskridande helhet som lägger grund för ett livslångt lärande. Vi lägger mycket vikt vid att det kommande skolspråket (svenskan) utvecklas mångsidigt redan under förskoleåret.

De centrala målen i förskoleundervisningen innehåller de mål för inläring och uppväxt som man i samarbete med barnet, vårdnadshavare och förskoleläraren kommit överens om. Förskoleundervisningens verksamhet styrs av de allmänna målen för uppfostran och inläring samt barnens individuella mål och förskolegruppens mål.

Förskoleundervisningens uppgift är att stärka barnets positiva självbild och uppfattning om sig själv och om sitt lärande. Förskoleundervisningen har stor betydelse när det gäller att på ett tidigt stadium upptäcka behov av stöd för växande och lärande, att ge stöd och samtidigt förbygga svårigheter.

### 2.1 Mångsidig kompetens

Mångsidig kompetens förenas i studier i alla lärområden.

Tyngdpunktsområdena för detta läsår är: Svenska språket, stärka självkänslan, lyssna till direktiv, jobba självständigt.

Förmåga att tänka och lära sig:

Uppmuntra utvecklandet av barnets egna tankar och att de vuxna är lyhörda och behandlar aktuella händelser tillsammans med barnen och funderar över var och hur man kan hitta information. Dokumentationen är viktig i förskoleundervisningen.

Kulturell och kommunikativkompetens:

Förskolebarnen lär sig förstå Sjundeås betydelse som en historisk kommun i vilken tvåspråkigheten och den kulturella mångfalden spelar en stor roll i utvecklande av identiteten, finländska och finlandssvenska kulturtraditioner väcker man uppmärksamhet vid under verksamhetsåret som t.ex svenska dagen, självständighetsdagen, Lucia, julen mm. Man utnyttjar den kulturellt mångsidiga miljön och historiskt värdefulla omgivningen som finns i hemkommunen Sjundeå. En gemensam träff ordnas, för de fi.- och sv.språkiga förskolebarnen var man dansar ringlekar inför julen.

Vardagskompetens:

Att uppmuntra till att ta hand om sig själv, lyssna till direktiv och handla därefter och att jobba självständigt utan att störa andra. Goda vanor och gott bordskick väcker man stor uppmärksamhet vid under förskoleåret. Trafikföreståndet hör också till vardagskompetensen även hållbar utveckling beaktas genomgående. Förskolebarnen vägleds till en sund mediaanvändning.

Multilitteracitet och digitalkompetens

I förskoleundervisningen främjar man barnens digitala kompetens på ett mångsidigt sätt. Genom att använda sig av metoden skriva sig till läsning enligt Arne Trageton blir datoranvändningen bekant. I pads används i förskoleundervisningen och digikameror finns också till barnens förfogande. Genom att själva sammanställa och presentera vid terminernas slut en utställning för vårdnadshavarna om förskoleårets verksamhet. Mycket språklek och sagor i smågruppsverksamhet används i förskolan på ett mångsidigt sätt.

Genom multilitteracitet övas grundfärdigheterna för skriv- och läsfärdigheter.

Förmåga att delta och påverka

Barnen och deras familjer ges möjlighet till delaktighet genom att vara med i processen. Barnen intervjuas regelbundet under förskoleåret och föräldrarna blir delaktiga i förskoleundervisningen genom att ge sina synpunkter angående förskolans förslag till verksamhetsplan som presenteras på höstens föräldramöte och genom veckobreven som skickas till vårdnadshavarna via Wilma. Ett delaktighetshäfte mellan förskolan och hemmet används, genom detta ges det möjlighet för hemmen att kommentera, utvärdera, påverka och att få en inblick i förskoleverksamheten.

### 3. Verksamhetskultur som stödjer växande och lärande

Den svenska förskolan samarbetar med svenska skolan, den finskspråkiga förskolan i Sjundeå och med 5-åringarna i det kommunala daghemmet Lilla-Alexis samt med den privata småbarnsfostran som har kommande förskolebarn i grupperna.

Kommunen ordnar via HU en gemensam utbildning för samtliga förskole- och nybörjarundervisningslärare i Sjundeå med start 21.9.2018.

Övriga samarbetsparter är Sjundeå svenska församling genom besök av dagklubbens ledaren och kantorn några gånger /termin, dessutom ordnar församlingen julkyrka, påskvandring och vårkyrka.

### 3.1 Utvecklandet av verksamhetskulturen

Svenska förskolan strävar till att skapa en enhetlig lärtig från småbarnsfostern via förskolan till den grundläggande utbildningen, man fäster särskilt uppmärksamhet vid ett gott uppförande, vårdat språk och visad hänsyn. Genom en bra verksamhetskultur främjar man lärandet.

### 3.2 Samarbete under förundervisningen och vid övergångsfasen

Regelbundet gemensamma planeringsmöten med lärarna i åk 1 var man planerar läsårets gemensamma verksamhet mellan förskolan och nybörjarundervisningen. Lärarna i åk.1 fungerar som kontaktpersoner med förskolan.

Ett överföringsmöte hålles på våren med kommande läraren och spec.läraren i SSS angående de blivande eleverna i åk.1.

Delvis gemensamma musikstunder, lek och rörelse och gemensamma projekt planeras tillsammans med åk.1 och förskolan.

Man strävar till samarbete enligt barnens individuella behov i olika lärområden, eftersom förskolan och åk 1 är fysiskt i samma del av skolan vilket underlättar flexibla undervisningssituationer.

Specialklassläraren i SSS sköter specilundervisningen 3 h/v i förskolan, vilket underlättar samarbete mellan förskolan och skolan.

Gemensamma teater och övriga kulturevenemang hålles i samarbete med förskolan, skolan och småbarnsfostran. Vänelevs- verksamheten mellan förskolebarnen och åk.4 fortsätter och upplevs fungerande och viktigt för både förskolebarnen och eleverna.

Svenska förskolan samarbetar med kommande förskolebarns daghem (5-åringarnas) både med de kommunala och privata daghemmen i kommunen. De kommande förskolebarnen får flere gånger besöka förskolan och träffa förskolebarnen.

Det ordnas i början av juni ett tillfälle för de kommande förskolebarnen och deras vårdnadshavare att komma och bekanta sig enskilt med förskolan och dess personal. Förskolelärarna besöker också i mån av möjlighet 5-års grupperna under vårterminen. Ett överföringsmöte sammankallas av serviceområdesansvariga och hålles på våren i förskolan mellan förskolelärarna, spec.läraren i förskolan, barnträdgårdslärarna i 5-års grupperna och spec.barnträdgårdsläraren.

Samarbete med Hem och skola som ordnar under hösten en gemensam öppen dag i förskolan och skolan.

En gemensam utbildning ordnas av Hu för förskollärare och nybörjarlärare under hösten var man fäster särskilt vikt vid övergångsfaserna förskola-åk 1/ åk 2.

### 3.3 Samarbete med vårdnadshavare

Ett öppet och kontinuerligt samarbete med hemmen och en låg tröskel till att ta kontakt eftersträvas.

Wilma används som en kommunikationslänk mellan förskolan och hemmen, veckobrev skickas via wilma.

Familjerna besöker på våren förskolan och träffar den kommande förskolepersonalen. I början av höstterminen ordnas ett föräldramöte var vårdnadshavarna får bekanta sig med förskolans verksamhetsplan och vara delaktiga och ge sin syn på vad de önskar att man under det kommande förskoleåret fäster vikt vid.

Barnets plan för förskoleundervisningen görs upp tillsammans med vårdnadshavarna under oktober månad och sedan utvärderas den på våren tillsammans med barnet och vårdnadshavarna.

Vid terminens slut ordnas det ett tillfälle för förskolebarnen och deras familjer att besöka förskolan och ta del av en presentation som förskolebarnen presenterar över den gångna terminen. Även vårfest ordnas årligen vid slutet av förskolans verksamhetsår.

Föreningen Hem och Skola ordnar varje höst öppna dörrars dag, vilket familjerna informeras om via Wilma.

### 3.4 Kommunikation

Wilma används som kommunikationslänk mellan förskolan och hemmen.

Förskolans uppfostringpersonal har veckovis teammöte, info från SSS lärmöten fås via lärarna i åk.1.

Serviceområdesansvariga för den sv.småbarnsfostran träffar regelbundet förskolelärarna och spec.läraren i förskolan.

En låg tröskel hålles för daglig diskussion på olika sätt med vårdnadshavarna.

### 3.5 Övrig praktisk verkställande av verksamheten

Svenska förskolan har ändamålsenliga utrymmen i Sjundeå svenska skola, fysiskt finns utrymmena i samband med åk.1, vilket möjliggör att flexibelt utnyttja utrymmena. På detta sätt blir det en smidig övergång till åk 1 som främjar barnens känsla av trygghet och välbefinnande. Det finns ingen tröskel mellan skolan och förskolan.

Många praktiska saker underlättar barnens övergång till åk.1, t.ex matsituationen i skolans matsal, användningen av gymnastiksalen och slöjdsalen. Gemensamma tillfällen som förskolan kan delta i, gemensam skolgård och skolskjutsar för förskolebarn och skolbarn.

Under verksamhetsåret planeras följande:

Teaterbesök på Lilla-Alexis för att se Taimines pjäs Pussas på riktigt tillsammans med övriga barn i den sv.småbarnsfostran.

Hem och skola bjuder förskolan att tillsammans med skolan se pjäsen Skolans Kung.

Besök på Solvalla idrottsinstitut i Esbo.

Ringlekar dansas inför julen gemensamt med de fi.språkiga förskolebarnen.

Samarbete med Sjundeå svenska församling-besök av dagklubbledaren och kantorn.

Julkyrka, påskvandring på Capella och vårkyrka på Capella ordnas.

Simundervisning ordnas på Sjundeå Bad under höst- och vårterminen.

I samband med besöken på Sjundeå Bad utnyttjas möjligheten att använda parallellt friluftsparkens natur- och motionsstigar.

Vårutfärd på våren.

## 4. Principer för förskoleundervisningen

Enligt Sjundeå kommun förskoleundervisnings läroplan skrivs en elev in som elev i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen beroende på var han/hon studerar mer. För varje elev i förskoleundervisningen och årskurserna 1-2 i den grundläggande utbildningen utarbetas i samarbete med vårdnadshavarna en egen plan för lärande.

### 4.1 Gemensamma mål för undervisningen och lärområden

Undervisningen i förskolan ska vara helhetskapande och bestå av lärområden av olika omfattning som genomförs på olika sätt och genomförs utgående från barnens intressen och de gemensamma målen från följande fem lärområden.

#### 4.1.1 Mina många uttrycksformer

Enligt förskoleplanen och olika teman under året. Veckovis planeras verksamheten så mångsidigt som möjligt där det ingår musik, bildkonst och slöjd.

Olika projekt inom musik, bildkonst, slöjd samt att verbalt och kroppsligt uttrycka sig.

Viktigt att leken får tillräckligt utrymme under förskoleåret.

#### 4.1.2 Språkets rika värld

Enligt förskoleplanen.

Stärka det kommande skolspråket, svenskan i svenska förskolan.

Dela upp barnen i smågruppsverksamhet och stäva till att de får undervisning på rätt språklig nivå, särskilt för de tvåspråkiga barnen som har sv/fi som hemspråk.

De helt svenska barnen som kommer från helt svenska hem har möjlighet att regelbundet få "lekfinska" i smågruppsverksamhet för att bekanta sig med det finska språket och kulturen.

På motsvarande sätt får de tvåspråkiga barnen stöd genom smågruppsverksamhet i det kommande skolspråket, svenskan.

Olika språklekar används regelbundet bl.a. Bornholmsmetoden och metoden skriva sig till läsning enligt Arne Trageton.

Ett förskolebarn deltar i undervisning i hemspråk på AKK.

#### 4.1.3 Jag och vår gemenskap

Livskunskap, förskolematerialet FikonFnatt och Skol- Stegen är program som används för att göra undervisningen så mångsidig som möjligt.

Förskolebarnen bekantar sig med närmiljön både ur nuläget och ett historiskt perspektiv, på detta sätt upplever de sin hemkommun på ett positivt sätt .

#### 4.1.4 Jag utforskar och verkar i min omgivning

Genom att ge undervisning i vardagsmatematik och dessutom används boken Matte med Ficke och Lillis.

I miljöfostran fäster man stor vikt vid hållbar utveckling och att uppleva närmiljön och dess möjligheter.

I teknologin får förskolebarnen bekanta sig med olika problemlösningar.

#### 4.1.5 Jag växer och utvecklas

Genom att beakta vikten av motion, motorik, trygghet och säkerhet samt kostens betydelse enligt förskolans läroplan.

Regelbunden utevistelse och tillräckligt med lek och rörelse dagligen. Simundervisning under höst- och vårterminen.

Tema under hösten kommer att vara ett matprojekt som genomförs med tanke på att introducera barnen att bekanta sig med olika livsmedel och på detta sätt främjas barnens välmående.

### 4.2 Beaktandet av olika språk och kulturer i verksamheten

Språkberikande verksamhet ordnas regelbundet för de helt svenska barnen genom att bekanta sig regelbundet med det finska språket och kulturen,

## 5. Stöd för barnets växande och lärande

Enligt förskolans lagstadgade elevvård.

Barn som deltar i förskoleundervisningen får genast när behov uppstår stöd enligt trestegsmodellen-allmänt-intensifierat-och särskilt stöd.

### 5.1 Stödformer

Enligt elevvården i Sjundeå kommun.

Elevvårdsgruppen ansvarar för planering, utveckling, genomförande och utvärdering av elevhälsan i förskolan.

Sjundeå kommuns uppgjorda plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier beaktas.

SSS spec-lärare jobbar 3h/vecka i svenska förskolan, dessutom finns 2 gruppassistenter till förfogande detta läsår.

## 6. Utvärdering och utveckling av verksamheten

I Sjundeå kommun används den grundläggande utbildningens kvalitetskriterier för att utvärdera verksamheten. Kriterierna är anpassade till småbarnspedagogikens och förskoleundervisningens verksamhetsmiljö.

Planen för barnets lärande uppgörs på höstterminen och utvärderas på vårterminen i samband med föräldrasamtalen. Barnet deltar i samtalet på vårterminen.

Ett utvärderingshäfte mellan hemmet och förskolan används under hela förskoleåret.

Svenska sektionen får en verksamhetsberättelse var personalen har utvärderat verksamheten årligen.